



HÖGSKOLAN PÅ ÅLAND
utbildning & forskning

Trivselutvärdering 2009

Analys och åtgärdsförslag

2009-05-28

Högskolan på Åland

28 maj 2008

Trivselundersökning 2009 – Analys och åtgärdsförslag

1 Inledning och bakgrund

Hösten 2006 beslöt ledningsgruppen att införa en årlig trivselundersökning vid högskolan för att få en bättre kännedom om och en dokumentation över hur studenterna uppfattar sin studiesituation vid högskolan. Den digitala enkäten är uppgjord av prorektor vid Ålands lycéum Kjell Nilsson. Han baserad frågorna på högskolans styrdokument

Utvärderingen har utförts under vårterminen 2007, 2008 och 2009. Den digitala sammanställningen för samtliga program för varje år finns på högskolans Intranet.

Varje utbildningsprogram gjorde en särskild analys och ett åtgärdsförslag vårterminen 2008 enligt styrelsens uppdrag. Även år 2009 har styrelsen inbegärt analys och åtgärdsförslag på programnivå.

Nedan presenteras undersökningsresultatet för alla utbildningar tillsammans i kapitel 2 och särskild analys och åtgärdsförslag för varje utbildningsprogram. I analys och åtgärdsförslag har fjolårets undersökning och åtgärdsförslag beaktats.

2 Undersökningsresultatet för samtliga utbildningar

Undersökningsresultatet från trivselundersökningen 2009 visar att studenterna som lämnat sina synpunkter sammantaget är positivt inställda till studierna vid högskolan.

Gott betyg

Studenterna som svarat på enkäten har givit Högskolan ett gott betyg i årets utvärdering. Resultatet när man såg till hela högskolan var gott även i fjol.

På samtliga 35 av 37 frågor har majoriteten av studenterna svarat Bra eller Mycket bra år 2009. För många av dem ger en så stor andel som 75-100% av studenterna vitsordet Bra eller Mycket bra.

Det är bara på den övergripande och ganska svårtydda frågan om högskolans ledning är lätt att nå och kommunicera med som endast 46,5 % svarat Bra eller Mycket bra och på frågan om hur dagens lunchkupongssystem fungerar som endast 26,1 % som svarat Bra eller Mycket bra. På alla övriga frågor har över 50 % av de tillfrågade svarat att de är nöjda (svarat Bra eller Mycket bra).

Sammanställningen med uppdelningen per program över hur stor andel som svarat Bra eller Mycket bra bifogas som bilaga.

Förbättringar sedan senaste år

Frågan ”Vad anser du om mängden arbete som du förutsätts klara av under dina studier?” får samma omdöme detta år som förra året med alla övriga påståenden och frågor har ett bättre omdöme i år vilket är ett anmärkningsvärt gott resultat.

Andelen svarande från olika program har ändrats vilket delvis påverkar resultatet liksom en positiv utveckling vid programmen. Vårdstuderande som var mycket nöjda 2008 utgör en större andel av de svarande år 2009 och programmet för Elektroteknik som förra året fick motta kritik, har detta år fått mycket mer positiva omdömen vilket även påverkar totalresultatet.

Frågorna kontakten med näringslivet (36,7 % , 52,8 %), att man får helhetsmässiga kunskaper (54,9 % , 72,6 %), att lektionstider och mötestider hålls (69,4 % , 80,9 %), att lärarna följer upp följer upp och ger feedback (32,9 % , 60,6 %) har fått betydligt större andel positiv omdömen (Bra eller Mycket bra) år 2009 jämfört med år 2008.

Vi kan alltså dra slutsatsen att högskolans studenter sammantaget är positivt inställda till studierna vid högskolan och att resultatet är förbättrat jämfört med förra året. Vi kan även se att man i mycket stor utsträckning anser att utbildningarna vid Högskolan leder till arbete (96,8 %) samt att man i mycket stor utsträckning trivs med sina studiekamrater (91,7 %). En jämförelse mellan utbildningsprogrammen visar att programmet för Informationsteknik har de nöjdaste studenterna 2009, tätt följt av programmet för Vård medan Maskinteknikprogrammet har de minst nöjda studenterna enligt svaren i trivselutvärderingen 2009.

Mål inför 2010

Målet inför nästa utvärdering 2010 bör vara att få ett bättre resultat gällande hur lätt studenterna uppfattar att de kan nå ledningen samt gällande studentlunchsubventionen.

Målet för nästa år bör därutöver vara att de enskilda programmen erhåller bättre omdömen där de idag ligger under genomsnittet vid Högskolan och där studenterna detta år varit missnöjda.

Antalet svar var år 2009 sammanlagt 157, år 2008 sammanlagt 131 och år 2007 sammanlagt 83.

I analysen och åtgärdsförslagen från de enskilda programmen nedan förklaras hur stor andel av de studerande som svarat på enkäten.

3 Undersökningsresultaten för utbildningsprogrammen

Undersökningsresultaten per utbildningsprogram presenteras nedan.

3.1 Elektroteknik

Sammanlagt 16 stycken svarande år 2009 jämfört med 14 svarande år 2008. 16 svarande innebär detta år att samtliga närvarande studerande deltog i undersökningen. De studerande som deltog studerar på första respektive tredje året. Programmet antar nya studerande vartannat år.

Glädjande nog uppfattar 75% av de svarande sin utbildning som bra eller mycket bra detta år jämfört med endast 14,3% förra året.

Samma skillnad i positiv riktning, dock i mindre utsträckning än för den övergripande frågan ovan, gäller för de övriga frågorna; Resultatet från år 2009 är således mycket positivt i jämförelse med i fjol. Majoriteten ger nu positiva svar på frågorna. Jämfört med förra året, då majoriteten valde svaren otillfredsställande eller något bristfällig på många av frågorna, visar årets resultat alltså på en klar förbättring.

Frågan ”Jag får träning i och möjligheter att använda och utvärdera forskningsresultat” hade dock endast 31,3% positiva svar. En ökning jämfört med år 2008 då andelen positiva svar var endast 14,3% men ändå ett förhållande dåligt resultat.

”Högskolans verksamhetsmål är kända för mig” var en fråga där det skett en klar förbättring så att svaren nu är fifty-fifty positiva respektive negativa svar. Förbättringsmöjligheter på den punkten finns dock inför nästa år.

”Arbetsmetoder och undervisningsmetoder varieras” gav låga 43% positiva svar. På den punkten kan knappt någon förbättring skönjas sedan förra året. En fråga för förbättring.

”Förslag från studerande beaktas” har förbättrats avsevärt men ännu anser inte hälften att påståendet stämmer. Här finns utrymme för förbättringar.

”Högskolans ledning är lätt att nå och kommunicera med” omfattas endast av 43,5% och bör förbättras.

56,3% anser att arbetsmängden är lagom, så mycket som 43,7% anser att den ganska ofta eller hela tiden är för hög (25%).

Analys

De studerande uttrycker att de på det stora hela är nöjda med sin utbildning.

Man efterfrågar en bättre planering, schemaläggning och lyhördhet hos lärarna för en lagom arbetsmängd under största delen av läsåret.

Trots att man har direktkontakt med högskolans ledning via programledaren upplever man inte att ledningen är lätt att nå. Orsaken till det relativt dåliga resultatet är förmodligen en kombination av att man inte känner till högskolans organisation särskilt väl och att man träffar programledaren relativt sällan.

Att studerandes förslag inte beaktas finns konkreta orsaker till. En orsak är att önskemålet om att kunna avlägga fartygselektrikerexamen under första året för den som är elektriker har inte kunnat infriats. Högskolan har inte behörighet i frågan utan är beroende av att Sjömansskolan beslutar lösa problemet.

Konstateras slutligen att målen som sattes upp år 2008 har infriats:

”Målet är att åtgärderna för det kommande året skall vara att studenterna vid trivselutvärderingen 2009 skall skriva att studierna motsvarar förväntningarna i högre grad. Målet är också att bibehålla och förstärka den avsevärt mera positiva attityd som råder bland studerande på årskurs 2 jämfört med studerande på årskurs 4.”

Åtgärdsförslag

Följande två första åtgärdsförslag från 2008 har endast genomförts i en begränsad utsträckning och har inte visat på resultat ännu varför de bör upprepas. Det tredje tillkommer baserat på årets undersökning.

Studenternas engagemang

- Utnyttja varierande metoder för undervisningen så att studenternas eget engagemang i undervisningen ökar.

Studiernas arbetstempo och belastning

- Schemalägga kurser under flera av läsårets veckor än vad som varit praxis.
- Anpassa antalet föreläsningar och lektioner på kurserna. Öka eller minska antalet övningar och föreläsningar i enlighet med ett dokumenterat och förankrat behov.

Mål, organisation, kontakt med ledningen

- Programledare och lärarna arbetar för att öka studenternas kontakter till ledningen och kännedom om organisationen och verksamhetens mål.

3.2 Företagsekonomi

Konstateras att svarsprocenten för FEK sjunkit betydligt i år jämfört med i fjol. Endast nio personer har besvarat årets enkät mot 20 personer i fjol. Av femtio läsårsanmälda studerande är ca hälften aktiva. I år fick de studerande tid att besvara enkäten på lektionstid då lärare följde med respektive klass till datasal. Trots detta har flera studerande uppenbarligen valt att göra annat vid datorerna än att besvara enkäten vid dessa tillfällen. Detta väljer kollegiet att tolka som att dessa studerande inte haft något de ansett vara akut att anmärka på. Nio ifyllda enkäter är dock för få för att svaren ska vara representativa för hela FEK. Trots detta har vi gjort en analys.

Jämförelse med 2008

Konstateras att andelen positiva omdömen har ökat på nästan alla frågor jämfört med året innan.

FÖLJANDE PÅSTÅENDEN HAR FÅTT SAMMA OMDÖME

- ”Jag tror på möjligheten att få arbete inom mittområde efter examen är...”
- ”Högskolans ämnen är väl förankrade i verkligheten”
- ”Vi studerande har möjlighet att utvärdera kurserna”
- ”Dialogen mellan lärare och studerande fungerar”

FÖLJANDE PÅSTÅENDEN HAR FÅTT LÄGRE VITSORD

- ”Hur uppfattar du din utbildning just nu?”
- ”Jag trivs tillsammans med mina studiekamrater”
- ”Lektionstider och mötestider hålls”
- ”Hur uppfattar du högskoleutbildningen som helhet”

”Hur uppfattar du ditt hälsotillstånd?”

Alla övriga frågor och påståenden har bättre vitsord i år vilket är en positiv utveckling.

Låg andel svar med omdömena Bra eller Mycket bra har

”Jag får träning i och möjligheter att använda och utvärdera forskningsresultat.”

”Jag har möjlighet att få min röst hörd via studentkåren, programråd och /eller studentsamverkansgruppen.”

”Högskolan har bra rutiner för att följa upp studieresultaten”

Detta beaktat har FEK överlag någon lägre andel Bra eller Mycket bra jämfört med hela högskolan i årets enkät.

Frågor och påståenden där FEK har mer positiva svar än hela högskolan är:

”Arbetsmängden och arbetstempot passar mig...”

”Mina betyg ligger på en förväntad nivå”

”Högskolans ledning är lätt att nå och att kommunicera med”

”Jag tycker att biblioteket ger god service”

Frågor och påståenden där FEK har färre positiva svar än hela högskolan är:

”Jag har möjlighet att få min röst hörd via studentkåren, programråd och/eller studentsamverkansgruppen”

”Jag trivs tillsammans med mina studiekamrater”

”Lektionstider och mötestider hålls”

”Högskolan har högt ställda mål”

”Högskolan har bra rutiner för att följa upp studieresultaten”

”Jag tycker att dagens system med lunchkuponger fungerar bra”

Åtgärder för att förbättra verksamheten

Åtgärderna grundar sig på de frågor och påståenden där FEK har sämre resultat än hela högskolan samt där medelvärdet överlag är lågt .

1. Studiehandledaren kommer att informera om syftet med programråd. Dessa kommer att schemaläggas en gång per termin.
2. När Skåhla alla studerande med information om sin verksamhet?
3. FEK-lärarna planerar att göra en årlig studieresa för samtliga studerande där de har möjlighet att bättre lära känna varandra och umgås. Detta för att öka trivseln. Programledaren kommer att informera mera om målen med utbildningen vid studiestarten samt lägga ut dem på FEKs sidor på högskolans nya hemsida.

4. Lärarna planerar att använda mera forskningsrapporter i undervisningen samt uppmana de studerande att söka i databaser för att lära sig att använda och utvärdera forskningsresultat.
5. Programledaren kommer att informera om orsakerna då förslag från studerande inte går att genomföra. Ofta informeras bara då förslag går att genomföra.
 - Kritiken mot att lektionstider och mötestider inte hålls kan förklaras med att FEK-studerande har sitt schema både i Time Edit och i Fronter. Ibland är lärarna tvungna att ändra schemat med kort varsel p.g.a. studiebesök. Dessa ändringar görs endast i Fronter eftersom ändringar i iTimeEdit går via programledaren och schemaläggaren vilket tar för lång tid. Studerande är uppmanade att endast följa schemat i Fronter men detta fungerar inte alltid. Viktigt är att ett enhetligt system och få informationskanaler.
 - ”Högskolan har bra rutiner för att följa upp studieresultaten” är ett tolkningsbart påstående där det är svårt att komma med konkreta förslag på åtgärder då kollegiet är osäkert på vad som avses.
 - FEK kan inte påverka dagens lunchsystem men önskvärt vore att även studerande skulle få möjlighet att äta på Sjömansskolan.

Kommentarer från de studerande

Bland studerandes kommentarer kan nämnas

- byråkratiskt lunchkupongsystem – kupongerna borde kunna hämtas ut under en månadstid
- bättre kontroll på att inlämnade uppgifter inte är kopierade från Internet
- flera kursböcker
- samma vitsordsskala som på fastlandet (1-5)
- mottagningstider för lärarna (detta är infört för FEKs lärare vt 2009)
- mera lektioner på dagtid istället för på helger
- regelbundna föreläsningstillfällen
- bättre spridning av kurserna över läsåret
- bättre framförhållning på schemat
- tidigare information om inlämningsuppgifter

3.3 Hospitality Management

Sammanlagt 22 svarande år 2009 vilket motsvarar antalet studerande som deltog i kurser på programmet vårterminen 2009. Antalet svarande var 17 år 2008.

Analys

I det stora hela verkar våra studerande trivas bra, studiemiljön fungerar väl och samarbete mellan lärare och studenter fungerar bra.

Några problem kan vi dock identifiera

- Informationen till de studerande om högskolan som helhet kunde förbättras. Även info om programråd, studeranderåd och studentsamverkansgrupp.
- man kan inte välja de språk man skulle vilja, detta p. g. a små grupper
- ojämn arbetsbörda, ibland väldigt mycket i schemat + uppgifter som ska lämnas in, ibland nästan ingenting. Många studenter anser att de har för mycket arbete
- undervisningsnivån kunde vara högre i vissa kurser, en del av gymnasielärarna har svårt att höja nivån till högskolenivå
- man saknar känsla av samhörighet med övriga program på högskolan
- rutinerna för att följa upp studieresultat bör förbättras

Åtgärder

Följande åtgärder avses göras för att få store andel positiva omdömen år 2010

- Bättre information till de studerande, då läsåret startar. Vi kommer att bli tydligare när det gäller att presentera högskolan som helhet, kvalitetsledningsdokument, studieguide m.m
- Kickoff
- Kanske erbjuda mera språk via Öppna högskolan
- Bättre schemaläggning. Även inlämningsuppgifter m. m behöver schemaläggas för att inte arbetsbördan skall bli för stor

- Diskussion med gymnasielärarna om undervisningsmetoder, nivå m.m. Genomgång av kursbeskrivningar innan kursstart. Vi kommer även att gå igenom kursutvärderingarna och diskutera förbättringar via dem.
- Kursutvärderingar kommer att göras även under kursens gång, för att tillmötesgå önskemål från de studerande och ev. byta arbetsmetod eller dyl.
- Gemensamma kurser med FEK kanske ökar samhörigheten med övriga högskolan

3.4 Informationsteknik

Sammanlagt 18 svarande år 2009 jämfört med 14 svarande år 2008. Antalet visar att samtliga studerande som deltog i kurserna vid tidpunkten för undersökningen svarade på enkäten.

Studenternas fritt formulerade synpunkter:

- Parkering, matsal, gratis mat och trådlöst nät i hela byggnaderna är de förbättringar studenterna i informationsteknik önskar sig.

Det sistnämnda önskemålet att utöka det trådlösa nätet har redan genomförts av IT-avdelningen.

Analys

Studenterna uppfattar sin utbildning som välfungerande. De flesta uppfattar sin utbildning som bra eller mycket bra. Resultatet har även förbättrats från året innan.

Programmet visar bästa resultatet bland programmen gällande nöjda studenter. Gällande att trivas med studiekamrater, samarbete med lärare, god fysisk miljö och kännedom om bedömningsgrunder har samtliga (100 %) svarat att de är nöjda. Andelen positiva svar är överlag mycket hög.

Den frågan där man uttryckt högre andel negativa åsikter än studerande vid övriga program är på frågan om kontakterna med näringslivet upplevs som goda. Endast 44,5 % av de studerande i Informationsteknik ger positiv respons på den frågan. Detta stämmer bra programledarens och kollegiet uppfattning – företagen är för okända för de studerande idag och åtgärder behövs. Redan denna vår har studiebesök hos företag

genomförts vilket uppfattats positivt bland de studerande. Den 2 juni 2009 hålls en företagspresentation av IT-företag i Mariehamn där Högskolans studenter inbjudits. Att öka näringslivskontakterna ingick som en förbättringsåtgärd år 2008.

De åtgärder programmet gick in för år 2008 var

- öka näringslivskontakter genom praktik och schemalagda gästföreläsningar.
- Bedömningsgrunderna klargörs av lärarna.
- Uppföljning av studenternas utveckling av studiehandledare och programledare.
- hålla alla lektionstider
- hålla alla mötestider

Samtliga åtgärder har givit direkt genomslag i undersökningen. På amtliga punkter har programmet fått mycket bättre omdömen 2009.

Angående mängden arbete har 66,7 % uttryckt att den är lagom medan 33,3 % att det ganska ofta är för mycket arbete. Värdena har i det närmaste omvänt jämfört med föregående år vilket är anmärkningsvärt och bra. Det finns trots det anledning att göra insatser på området.

Vidare finns det anledning att tro att det är de som trivs bra som stannat kvar och att utbildningen inte motsvarat förväntningarna hos dem som slutat eller inte fullföljt alla kurser. Även på det området finns saker att göra.

Åtgärdsförslag

Öka näringslivskontakter genom

- praktik
- företagsbesök
- företagspresentationer och
- schemalagda gästföreläsningar.

Genom planering av läsåret och kursernas planering få en jämnare arbetsbelastning.

Vid urvalsprovet/intervjuerna i samband med ansökan informera om/försöka säkerställa att den sökandes förväntningar är i paritet med vad utbildningen erbjuder.

3.5 Maskinteknik och Sjöfart

Nedan finns en jämförelse av svaren våren 2008 mot våren 2009.

Eftersom de svarandes antal vid båda tillfällena varit få (MT 2008 = 30 st och 2009 = 25 st och SK 2008 = 27 och 2009 = 20 st) är det svårt att få en sann uppfattning om vissa av frågorna. Frågornas utformning är också delvis tolkningsbar, det är svårt att vara säker på vad de studerande sett för sig vid svaret.

Vid jämförelsen av svaren har i de flesta fall alternativet ”vet ej” inte tagits med.

För MT:s del var svarsprocenten 2008 högre på ettan än detta år och på årskurs tre och fyra har den bägge åren varit nästan 100%.

För SK: del var svarsprocenten bägge åren ungefär fördelad på SK-2 =50 %, SK-3 25 % och SK-4 20 %. Att märka för SK är att avgångsklassen slutat redan i december och att ettorna vid denna tid är ute på praktik.

En redogörelse för svaren bifogas i bilaga.

Åtgärder för nästa läsår

- Lägga kursupplägg synligare på hemsidan
- Kurskraven skall noggrant presenteras i början av varje kurs , kraven att klara kursen, närvaroskyldigheten osv.
- Kursutvärderingarna och uppföljningen av dem kan förbättras
- På N2 bättre möjligheter till kaffe osv när renoveringen är genomförd.
- Renoveringen av N2 kommer att göra den fysiska miljön bättre
- Mer skolfartyg och studiebesök önskas – detta är en resursfråga, men frågan kan utvärderas
- Utvecklingssamtal skall hållas, åtminstone på en klass per program
- Ytterligare förbättra schemaunderlaget så att schemat kan göras för en termin i gången utan

därpå följande ändringar

Att lyssna på de studerande, dock kan inte enskilda önskemål osv genast tillfredställas, detta kan leda till andra gruppers missnöje i samma fråga. Långsiktig uppföljning av frågor dock.

3.6 Vård

Sammanlagt 46 svarande jämfört med 6 svarande år 2008. Samtliga studerande har deltagit i undersökningen.

Analys

Utbildningsprogrammet uppvisar goda resultat detta år liksom år 2008. Vid sidan av programmet för Informationsteknik, har programmet de mest nöjda studenterna år 2009. Överlag är studenterna mycket positiva och ger mycket goda vitsord på frågorna/påståendena.

Angående huruvida utbildningen motsvarar förväntningarna och om möjligheterna till arbete efter examen svarade samtliga studerande Bra eller Mycket bra.

Kontakterna till studentkåren och ledningen är saker som kan förbättras. Man är inte förtjust i dagens lunchsystem och man önskar liksom tidigare bättre ventilation och värme.

Åtgärdsförslag:

- En förändring av lunchsystemet så att studerande kan använda sina lunchkuponger åtminstone på ÅHS under sin praktikperiod. Studerande uttrycker också önskan om att kupongerna kunde användas på fler lunchställen. Cirka 41% av studerande kommentarerna gällande vad som skulle öka deras trivsel i skolan rör lunchkupongsystemet.
- Arbetsmiljön ses över, speciellt värmesystem och syretillförsel. Cirka 30% av studerande kommentarerna gällande vad som skulle öka deras trivsel i skolan påpekar att det är kallt i klasserna, att det är dålig luft, att de saknar möjlighet att vädra samt att de önskar bättre utrymmen för deras arbeten.
- Förslag på trivselhöjande faktorer inom utbildningsprogrammet för vård :
 - Utveckla det nya betygssystemet enligt Bologna processen, med tydliga kriterier för de olika vitsorden

- Utveckla rutinerna för att följa upp studieresultaten
- Utveckla uppföljning samt feedback till studerande
- Utveckla studieteknik och de pedagogiska verktygen i syfte att svara mot studerandes upplevelse av att det ganska ofta är för hög arbetsbelastning

4. Undersökningens behandling

Sammanställningen har gjorts av rektor och programledare och lämnas till styrelsen den 4 juni.

Åtgärdsförslagen följs upp i ledningsgruppen i februari 2010.

Nästa trivselutvärdering genomförs i februari-mars 2010.

BILAGA

Genomgång av de studerandes trivselenkät för utbildningsprogrammen Sjöfart och Maskinteknik våren 2009.

1)Hur uppfattar du din utbildning just nu :

MT: Senaste år uppfattade fler den som bra mot att detta år var det fler som uppfattade den som något bristfällig (30% / 65 %)

SK: Såväl senaste år som detta uppfattar ca 70% av de studerande utbildningen som positiv.

2) Under min utbildning upplever jag kontakterna med näringslivet som ...:

MT: Lika många svarar att kontakten är bra som att den är bristfällig. Fler tycker detta år att den är bra än senaste år. Vad betyder frågan i de svarandes medvetande ...? Tänker de på praktikplatser eller vill man ha näringslivet närvarande i skolan , i undervisningen ...?

SK: En något högre procent upplever kontakterna positiva detta år. I övrigt gäller samma som för MT.

3) Under min utbildning får jag helhetsmässiga kunskaper inom mitt område:

MT: Flere svarar att de inte tycker man får det. Ungefär lika många som ifjol. Dock kan inte de studerande på de lägre klasserna bedöma den saken. Tidigast de studerande på sista läsåret och efter praktiken kan se helheten ur frågeställningens synvinkel.

SK: Ca 50 % anser att man får helhetsmässiga kunskaper. I övrigt gäller samma som för MT, detta kan man inte bedöma i ett tidigt skede av studierna. Egentligen kan frågan inte besvaras helhetsmässigt före utvärderingen fem år efter avslutad utbildning.

4) Jag får träning i och möjligheter att använda och utvärdera forskningsresultat:

MT: På denna fråga svarar de flesta att de inte vet – dock anser lika många att det är bra. Fler tycker detta än senast.

SK: Ungefär 35% anser detta mot att ca 40 % inte anser det. Detta motsvarar fjolårets resultat.

5) Jag har under mina studier möjlighet att utveckla min förmåga till självständigt arbete:

MT: Detta tycker de allra flesta att de får , här är resultat ungefär lika detta år som senast.

SK: Fler tycker det i år 65 % mot 48 % senast.

6) Jag har möjlighet att få min röst hörd via studentkåren, programråd och/eller studentsamverkansgruppen.

MT: Fler tycker de har möjlighet att påverka än de som inte tycker det, detta gäller såväl senaste år som detta. Dock har t.ex programrådsmöten varit ordnade då ingen kommit av de studerande.

SK: Här svarar flere att de inte vet, flere tycker det är otillfredsställande.

7) Jag upplever att utbildningen motsvarar de förväntningar jag hade då jag började :

MT: Vilka förväntningar hade man, förväntningarna är säkert lika många och varierande som de svarande? Att förväntningarna inte motsvarar utbildningen behöver inte betyda något negativt, men kan göra det.

SK: Detta år upplever 70 % att utbildningen motsvarar förväntningarna.

8) Jag tror möjligheterna att få arbete inom mitt område efter examen är :

MT: Alla tror det är lätt att få jobb.

SK: Alla tror det är lätt att få jobb.

9) Vi övas i kritiskt tänkande under utbildningens gång :

MT: Fler upplever att de gör det i år än ifjol (77 %)

SK: 70% upplever att det är så.

10) Vi får ta mer och mer eget ansvar under utbildningens gång:

MT: Nästan alla svarande upplever att det är så (72 %)

SK: Ca hälften av de svarande upplever det så, detta lika som ifjol.

11) Vi övar oss i att samarbeta:

MT: Såväl senaste år som nu upplever de flesta studerande att det är så (68 %).

SK: Något fler anser detta i år än i fjol (65% mot 55 %).

12) Jag trivs tillsammans med mina studiekamrater:

MT: Senaste år trivdes alla, i år svarade tre stycken nej på denna fråga.

SK: Såväl detta år som ifjol svarar 95% att de gör det.

13) Samarbetet fungerar bra med mina lärare och handledare:

MT: Två tredjedelar tycker samarbetet fungerar bra. De studerande får mycket personlig service upplever lärarna. Det blir då ibland en fråga om personkemi osv.

SK: Något färre tycker det i år men skillnaden är marginell (73% mot 65 %). I övrigt gäller samma som för MT.

14) Högskolans ämnen är väl förankrade i verkligheten:

MT: Ca två tredjedelar av de svarande upplever att ämnena inte är det. Vilka ämnesområden tänker man på , vilken verklighet ? Troligen menar man basämnena, vilka tidigt i utbildningen kan upplevas som verklighetsfrämmande.

SK: Något fler tycker detta i år.

15) Det råder trygghet och trivsel i högskolan :

MT: Åtta svarande svarar nekande på detta. Det är svårt att veta vad man då ser för sig.

SK: Ca 70% upplever det så.

16) Högskolans regelverk för arbete och samvaro är tydligt:

MT: Frågeställningen är otydlig. Dock tycker ungefär lika många att regelverket är tydligt som

de som inte tycker det.

SK: Samma gäller på SK som på MT.

17) Högskolan har god fysisk miljö:

MT: Ca två tredjedelar upplever miljön som god, detta är lika som senast.

SK: Ca 35 % upplever att den fysiska miljön är god ,detta är färre än senast. Dock håller man på med stora renoveringar av fastigheten vilket förklarar detta.

18) Studiemiljön är lugn och harmonisk:

MT: De allra flesta upplever miljön som lugn och harmonisk, liksom senaste år.

SK: Ca 55% anser det mot ca 75 % senast. Dock kan en förklaring vara renoveringen även här.

19) Lektionstider och mötestider hålls:

MT: Denna fråga bevaras mer positivt än senaste år. En förbättring har skett.

SK: En förbättring märk även här, 85 % i år mot 65 senast anser detta.

20) Högskolans verksamhetsmål är tydliga för mig :

MT: Få upplever att detta är klart. Fler tycker det är oklart än senaste år. Dock är frågan inte helt klar.

SK: Ca 40 % anser nu som senaste att verksamhetsmålen är klara.

21) Bedömningsgrunderna och kursvitsorden är kända för mig:

MT: De flesta känner till detta, ungefär samma som senaste år (72 %)

SK: Lika många här känner till detta (70 %).

22) Lärarna har god kompetens för sitt arbete:

MT: De flesta tycker att lärarnas kompetens är god. Dock kan svaret till denna fråga ha många bottnar, personkemi som inte fungerar så bra osv.

SK: Samma gäller här, dock tycker majoriteten att kompetensen är god.

En lärares kompetens kan dock vara mycket god utan att en studerande upplever det så.

23) Högskolan har högt ställda mål:

MT: Detta anser en absolut majoritet, mycket fler än senaste år (74 %)

SK: På S kuplever 60% detta år mot 50 % senast att det är så.

24) Vi studerande har möjlighet att utvärdera kurserna:

MT: Av de svarande tycker två tredjedelar detta. Här finns dock rum för att se över rutinerna och uppföljning av kursutvärderingarna.

SK: Ca 60 % upplever detta positivt mot 47 % senast.

25) Arbetsmetoder och undervisningsmetoder varierar :

MT: Hälften av de svarande tycker så och hälften inte Så svarade man även senaste år.

Om mycket variation är något man upplever som negativt eller positivt är naturligtvis upp till den enskilde svarande.

SK: Samma gäller generellt här. Dock tycker 70% detta i år mot 48 % senaste vår.

26) Dialogen mellan lärare och studerande fungerar:

MT: Det anser en absolut majoritet, fler än senast (77%)

SK: Nästan samma procent tycker så på SK (75 %).

27) Som studerande får jag producera både individuella arbeten och kollektiva arbeten:

MT: Detta anser nästan alla , det ansåg man även senaste år (84 %)

SK: Det samma gäller här, dock något färre (70%).

28) Lärarna följer upp min utveckling och ger mig feedback:

MT: Hälften av de svarade tycker detta den andra hälften inte. Senaste år tyckte fler att detta inte var så. Dock i hur hög grad är detta lärares uppgift, det skulle kräva mer resurser. Utvecklingssamtalen kunde utvecklas.

SK: Även här anser hälften att detta fungerar bra och den andra hälften att det inte gör det.

Dock anser fler detta år att det fungerar bra än senast.

29) Förslag från studerande beaktas:

MT: Hälften anser detta och hälften inte, dock anser fler så detta år än senaste år.

SK: Samma svarsprocent gäller här som för MT.

30) Arbetsmängden och arbetstempot passar mig:

MT: Detta anser hälften av de svarande och lika många anser inte det. Exakt lika svarade

man senast.

SK: På SK anser 70% att arbetsmängden är lämplig. Detta är fler än senaste år.

31) Högskolan har bra rutiner för att följa upp studieresultaten:

MT: Ungefär hälften av de svarande anser detta, den andra hälften tycker inte så.

SK: Här svarar en tredjedel att man inte vet, en tredjedel att det är bra och en tredjedel

att det inte fungerar bra.

32) Mina betyg ligger på förväntad nivå:

MT: De flesta tycker så detta år, fler än senast. En mycket individuell fråga.

SK: Ca 85% tycker att betygen ligger på förväntad nivå mot 62 % senast.

33) Högskolans ledning är lätt att nå och kommunicera med :

MT: Drygt hälften tycker inte detta (50 % mot 22%, resten vet ej)

SK: Här tycker 40 % att detta är så mot ca 40 % som inte tycker så.

34) Hur uppfattar du högskoleutbildningen som helhet:

MT: Ca 40% anser helheten bra mot ca 60% som anser den mindre tillfredsställande.

SK: På SK uppfattar ca 65% helheten positiv (samma som senast), mot 35 % som anser den mindre bra.

35) Hur uppfattar du ditt hälsotillstånd:

MT: Ca 92 % anser hälsotillståndet gott.

SK: Ca 85 % anser hälsotillståndet gott.

36) Vad anser du om mängden arbete som du förutsätts klara av under din studietid:

MT: Ca 74% anser det är för mycket

SK: Ca 90 % anser att det är för mycket.

37) Jag tycker att dagens system med lunchkuponger är bra.

MT: Ca 84% tycker inte det mot 16 % som tycker så.

SK: Här tycker 100% att det nuvarande systemet är dåligt.

38) Jag tycker biblioteket ger god service.

MT: Ca 60 % anser så mot att en stor procent även svarar att de inte vet.

SK: Ca 40 % svarar ja mot att 45% svarar att de inte vet.

Carola Maxenius- Mickelsson
Programledare – Sjöfart / Maskinteknik