

B.1.33-f BEDÖMNINGSFORMULÄR

INFORMATION OM BEDÖMNINGSFORMULÄRET

Bedömningsformuläret är utarbetat av **Anna Löfmark** och **Ingrid Theorell Ekstrand** (2000). Det ska användas som ett diskussionsunderlag med hänsyn till den studerandes utbildningsnivå och tidigare erfarenhet och kunskap.

Den studerande och handledande sjukskötare fyller var sitt formulär inför mitt- och slutbedömning. Bedömningen utgör ett av flera underlag för ställningstagande till den studerandes vitsord. Vitsordet sätts av handledande lärare vid Högskolan på Åland.

Krav för de olika utbildningsnivåerna

Tyngdpunkten under det första året, **nivå 1**, ligger på grundläggande praktiska färdigheter kring patientens grundvård och dagliga liv, vilket inkluderar bemötande, kommunikation, omvårdnad, observationer och reflektioner.

Under den fortsatta praktiska utbildningen under det andra året, **nivå 2**, ligger betoningen fortfarande på grundläggande behov, bemötande, reflektion och tillämpning av tekniker och metoder. Observationer, bedömningar och omvårdnadshandlingar ska omfatta patientens basala behov vid sjukdom och ohälsa, men även den för sjukdomen specifika vården. Den studerande ska muntligt och skriftligt kunna beskriva sina observationer, bedömningar och omvårdnadshandlingar, kunna motivera sina val samt reflektera kring dessa. Den studerande ska visa etisk och empatisk förmåga och utveckla sin kommunikativa förmåga. Den studerande ska ha en vårdvetenskaplig grund för tankar och handlande, kunna samarbeta med andra och tillämpa ett kritiskt och problemlösande arbetssätt.

Under det tredje och fjärde året, **nivå 3**, ställs större krav på att den studerande ska kunna bedöma patienter, åtgärda och utvärdera omvårdnadsåtgärder samt dokumentera. Den studerande ska självständigt kunna ansvara för patienters omvårdnad under den avslutande praktiska utbildningsperioden och bedöma patienters situation och hälsorisker ur ett helhetsperspektiv. Större krav ställs även på den studerandes medverkan och genomförande vid undersökningar och behandlingar som ligger i sjukskötarens yrkesfunktion och att kunna handla i oväntade situationer. Den studerande ska ha ett etiskt förhållningssätt och förmåga att prioritera, delegera och samråda med andra yrkesgrupper. Den studerande ska visa kunskap och aktivt delta i vårdutvecklingen och använda metoder och resultat från vårdforskningen.

Referens

Löfmark, A. & Theorell-Ekstrand, I. (2000). Evaluation by nurses and students of a new assessment form for clinical nursing education. *Scandinavian journal of caring sciences*, 14, 89-96.

Vilka krav kan ställas på den studerande?

Nedan följer två exempel som kan vara vägledande.

Exempel 1

Vilka krav ligger till grund för bedömning av studerandes förmåga att *Informera och undervisa medarbetare och studerande*, som återfinns under *Kommunikation och undervisning*.

Nivå 1

Den studerande ska kunna ge information till ansvarig sjukskötare om den vård hon/han deltagit i och de observationer och reflektioner som gjorts.

Nivå 2

Den studerande ska kunna berätta om och förmedla kunskap från utbildningen alternativt från särskild föreläsning, utbildningsdag, artikel, bok etc.

Nivå 3

Den studerande ska kunna ta reda på behov av information/instruktion hos andra studerande och vårdpersonal. Den studerande ska själv kunna instruera och handleda vanliga metoder och tekniker.

Exempel 2

Vilka krav ligger till grund för bedömning av studerandes förmåga att *Använda kunskap från forskning, utvecklingsarbete och beprövad erfarenhet* som återfinns under *Professionellt förhållningssätt*.

Nivå 1

Den studerande ska kunna bedöma risk för trycksår enligt en skala och i det praktiska vårdarbetet kunna förebygga uppkomsten av trycksår. Dessutom ska den studerande kunna ange något av det vetenskapliga stödet för trycksårsprevention.

Nivå 2

Den studerande ska kunna utföra sårvård enligt vetenskapliga rön och ange någon källa.

Nivå 3

Den studerande ska kunna vårda en patient där risk för trycksår föreligger eller en patient där sår uppstått och kunna ta hänsyn till patientens totala vårdbehov, livssituation och sociala förhållanden. Den studerande ska kunna ange vetenskapligt stöd för sina omvårdnadshandlingar.

Bedömning av studerandes utveckling under praktisk utbildning

Studerandes namn: _____

Utbildningsperiod: _____

Utbildningsplats: _____

	Svagt utvecklad förmåga	God förmåga	Starkt utvecklad förmåga	Ej möjligt att bedöma
I. KOMMUNIKATION OCH UNDERVISNING				
1. Kommunicera och bemöta patienter				
Kommunicerar engagerat med patienter. Lyssnar. Visar respekt och empati.	→			<input type="checkbox"/>
2. Kommunicera och bemöta närstående				
Kommunicerar med och ger stöd åt närstående.	→			<input type="checkbox"/>
3. Samverka med olika instanser inom vård och omsorg				
Kommunicerar, konsulterar och rådgör. Bevakar kontinuiteten i vårdkedjan.	→			<input type="checkbox"/>
4. Informera och undervisa patienter och närstående				
Bedömer behov och ger individuell information samt instruktioner för egenvård. Ger hälsobefrämjande råd och stöd. Följer upp förståelse.	→			<input type="checkbox"/>
5. Informera och undervisa medarbetare och studerande				
Bedömer behov av information och undervisning. Undervisar och handleder.	→			<input type="checkbox"/>
II. OMVÅRDNADSPROCESSEN				
6. Bedöma patienters behov av omvårdnad.				
Identifierar individuella behov, risker och resurser. Använder subjektiva och objektiva metoder.	→			<input type="checkbox"/>
7. Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder				
Analyserar och reflekterar över vad som behöver göras. Diskuterar med patient och medarbetare.	→			<input type="checkbox"/>
8. Utföra omvårdnadsåtgärder				
Ger omvårdnad kunnigt och omtänksamt. Anpassar till patientsituationen.	→			<input type="checkbox"/>

	Svagt utvecklad förmåga	God förmåga	Starkt utvecklad förmåga	Ej möjligt att bedöma
<p>9. Följa upp behov/problem och omvårdnadsåtgärder</p> <p>Följer upp omvårdnadsstatus, tecken på förändring eller stabilitet och resultat av utförda åtgärder.</p>	—————→			<input type="checkbox"/>
<p>10. Rapportera, dokumentera och föra journal</p> <p>Är saklig och korrekt i tal och skrift. Är insatt i patientens situation. Tar del av journalhandlingar.</p>	—————→			<input type="checkbox"/>
III. UNDERSÖKNINGAR OCH BEHANDLINGAR				
<p>11. Medverka vid och genomföra undersökningar och behandlingar</p> <p>Bevakar patientens trygghet och välbefinnande. Hanterar utrustning, material och hjälpmedel med säkerhet och aseptik.</p>	—————→			<input type="checkbox"/>
<p>12. Handha läkemedel</p> <p>Visa kunnsighet, omdöme och noggrannhet i hantering.</p>	—————→			<input type="checkbox"/>
IV. ARBETSLEDNING OCH SAMARBETE				
<p>13. Planera, organisera och fördela arbetsuppgifter</p> <p>Arbetar systematiskt. Samordnar olika insatser. Är kostnads- och kvalitetsmedveten. Entusiasmerar andra.</p>	—————→			<input type="checkbox"/>
<p>14. Samarbeta</p> <p>Visar positiv inställning till lagarbete. Är medveten om lojalitet och demokratiska grundregler. Samarbetar med olika yrkesrepresentanter.</p>	—————→			<input type="checkbox"/>
<p>15. Handlingsberedskap</p> <p>Tar egna initiativ. Handlar adekvat i oväntade situationer. Anpassar arbetstakt efter arbetsuppgifter.</p>	—————→			<input type="checkbox"/>
<p>16. Säkerhetsmedvetande</p> <p>Är insatt i säkerhetsföreskrifter t ex beträffande smitta, teknisk utrustning. Är insatt i skydd för brand och katastrofer och risker vid hög arbetsbelastning.</p>	—————→			<input type="checkbox"/>

Svagt utvecklad förmåga God förmåga Starkt utvecklad förmåga Ej möjligt att bedöma

V. PROFESSIONELLT FÖRHÅLLNINGSSÄTT

17. Vetenskaplig medvetenhet

Har reflekterande och analytisk förmåga. Använder kunskap från forskning, utvecklingsarbete och beprövad efterenhet. Har vilja att ta reda på och sprida ny kunskap.

—————→

18. Etisk medvetenhet

Visar omsorg och respekt för patientens självbestämmande, integritet, sociala och kulturella situation. Visar öppenhet, mod och tar hänsyn till olika värderingar.

—————→

19. Självkänedom

Har förmåga till självkritik. Inser egen styrka och begränsning. Tar ansvar för egen inläring och utveckling.

—————→

20. Noggrannhet, pålitlighet och omdöme

Tar rätt på och följer föreskrifter och är insatt i styrdokument. Visar omdöme. Prioriterar och slutför åtaganden.

—————→

21. Självständighet

Argumenterar och motiverar sitt handlande. Är införstådd med det egna ansvarsområdet och dess begränsning. Tar ansvar för egna handlingar.

—————→



HALVTIDSBEDÖMNING ____/____ 20____

.....
Handledande sjukskötare (underskrift samt namnförtydligande)

.....
Lärare från högskolan (underskrift samt namnförtydligande)

.....
Studera

SLUTBEDÖMNING ____/____ 20____

Utifrån bedömningskriterierna vid Högskolan på Åland (se nästa sida) rekommenderar
undertecknad att den studera ges omdömet/vitsordet

Underkänd

Godkänd

Väl godkänd

.....
Handledande sjukskötare (underskrift samt namnförtydligande)

.....
Lärare från högskolan (underskrift samt namnförtydligande)

.....
Studera

Eventuella kommentarer:

.....

.....

.....

.....

.....

GENERELLA BEDÖMNINGSKRITERIER

För kunskaper som är av **mycket hög kvalitet** i förhållande till målen ges omdömet **Väl godkänd (VG)**. Följande kriterier kan användas som utgångspunkt för att identifiera kunskapernas kvalitet.

Den studerande

- visar mycket ingående kunskaper i förhållande till kursens mål, d.v.s. kan med stor
- självständighet tolka den information som finns i situationen och identifiera eventuella problem
- kan ange möjliga lösningar/lösa relevanta problem och kan redogöra för de ställningstaganden som ligger till grund för problemlösningen
- kan med stor säkerhet välja lämpliga modeller att arbeta efter och kan anpassa eller modifiera dem i förhållande till de krav situationen ställer samt kan planera och strukturera sitt arbete och kontrollera och värdera sitt resultat i förhållande till befintliga kvalitetskriterier
- kan värdera och ta ställning till olika metoder, teorier m.m. med relevans för kursen
- kan utföra arbete av hög kvalitet
- visar såväl i diskussioner som i handling att kunskaperna är integrerade
- kan tillgodogöra sig handledning och med stor självständighet vidareutveckla arbetet.

För kunskaper som är av **god kvalitet** i förhållande till målen ges omdömet **Godkänd (G)**. Följande kriterier kan användas som utgångspunkt för att identifiera kunskapernas kvalitet.

Den studerande

- visar goda kunskaper i förhållande till kursens mål, d.v.s. kan självständigt tolka den information som finns i situationen och identifiera eventuella problem
- kan självständigt arbeta utgående från centrala modeller och planera och strukturera sitt arbete i förhållande till dem samt kontrollera och värdera sitt resultat i förhållande till befintliga kvalitetskriterier
- förstår och kan tillämpa centrala begrepp, metoder, teorier m.m. med relevans för kursen
- kan utföra arbete av god kvalitet
- kan tillgodogöra sig handledning och självständigt vidareutveckla arbetet.

För kunskaper som **inte kan godkännas** i förhållande till målen ges omdömet **Underkänd (U)**. Följande kriterier kan användas som utgångspunkt.

Den studerande

- saknar tillräckliga kunskaper inom området och/eller saknar grund för att kunna tillgodogöra sig fortsatt undervisning
- presterar icke godtagbara arbeten/tjänster/
- behöver handledning för att utföra olika arbetsuppgifter
- har inte presterat tillräckliga bedömningsunderlag för att kunna bli bedömd.